

Аннотация

Рабочая программа младшей группы «Смурфики» (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155), на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа включает характеристику особенностей развития детей 3-4 лет, планируемые результаты освоения Программы, содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», рассматривает взаимодействие педагогов с детьми и их родителями (законными представителями) в образовательной деятельности.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа - детский сад «Росток»**

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол от «30» 08 2019 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор [подпись] (Бурая Н.А.)

Приказ от «30» 08 2019 г. № 80

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
младшей группы «Смурфики»
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Аксёнова
воспитатель

п. Тепличный
2019г.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации» № Ф3-273;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г №1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утверждены постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 25 мая 2013 г. №26);
- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Основной образовательной программой дошкольного образования для детей от 1,5 до 7 лет МБОУ «НШ-ДС «Росток» (с изменениями) (утверждена приказом директора от 31 августа 2016г. №96);
- Уставом МБОУ «НШ-ДС «Росток»;
- Положением о рабочей программе МБОУ «НШ-ДС «Росток».

Расширение программного содержания осуществляется за счет внедрения в воспитательно-образовательную деятельность парциальных программ:

- «Безопасность» - авт. Н.Н. Авдеева, О.М. Князева, Р.Б. Стёркина - с младшей группы до подготовительной;
- «Из поколения в поколение» - для дошкольного, начального школьного и дополнительного образования. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания. (Абакан: Изд-во ГОУДПО ХРИПК и ПРО «РОСА», 2007) – авт. Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П. – с младшей группы по подготовительную.

Рабочая программа предназначена для детей 3–4 лет (младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Образовательная деятельность в детском саду выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых: родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество детского сада с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

Программа предполагает, что детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к

природе и истории родного края (проведение совместных проектов, экскурсий, праздников, организация концертов).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательной деятельности, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Использование всех специфических видов детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Образовательная деятельность строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательной деятельности соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.3. Характеристика особенностей развития детей

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предме-

ты по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2. Планируемые результаты

2.1. Целевые ориентиры

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения уровня дошкольного образования

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы,
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых детским садом, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждением.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. Содержательный раздел

1. Образовательная деятельность.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников в соответствии с тематическим планированием.

Тематическое планирование образовательной деятельности в младшей группе «Смурфики»

Тема месяца	№ п/п	Тема недели
	Сентябрь	
«Осень»	1-ая неделя	«До свидания, лето»
	2-ая неделя	«Здравствуй, детский сад»
	3-ая неделя	«Осенние превращения»
	4-ая неделя	«Овощи с огорода»
	Октябрь	
«Моя малая Родина»	1-ая неделя	«Я и моя семья»
	2-ая неделя	«Посуда в доме»
	3-ая неделя	«Мой посёлок»
	4-ая неделя	«Бытовые приборы»
	Ноябрь	
«Мир вокруг меня»	1-ая неделя	«Природный и рукотворный мир»
	2-ая неделя	«Деревья»
	3-ая неделя	«Домашние животные»
	4-ая неделя	«Одежда»
	Декабрь	
«Новогодний праздник»	1-ая неделя	«Свойства материалов»
	2-ая неделя	«Зимние явления природы»
	3-ая неделя	«Подарки к празднику»
	4-ая неделя	«Новогодние хлопоты»
	Январь	
«Зимушка-зима»	1-ая неделя	«Снежные чудеса»
	2-ая неделя	«Зимующие птицы»
	3-ая неделя	«Зимние забавы»
	Февраль	
«День защитника Отечества»	1-ая неделя	«Профессии»
	2-ая неделя	«Мои друзья»
	3-ая неделя	«Праздник пап»

	4-ая неделя	«Предметы вокруг нас»
Март		
«Вот так мама, золотая прямо»	1-ая неделя	«Золотая мама»
	2-ая неделя	«Мамины помощники»
	3-ая неделя	«Комнатные растения»
	4-ая неделя	«Свойства бумаги»
	5-ая неделя	«Народная игрушка»
Апрель		
«Весна-красна»	1-ая неделя	«Весенний лес»
	2-ая неделя	«День Космонавтики»
	3-ая неделя	«Весенние превращения»
	4-ая неделя	«Сажаем огород»
Май		
«Весенние хлопоты»	1-ая неделя	«Труд взрослых»
	2-ая неделя	«Природный мир»
	3-ая неделя	«Экологическая тропинка»
	4-ая неделя	«Скоро лето»

1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я.

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья.

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, с кем играет дома, в какие игры играют, любимая игрушка в семье).

Детский сад.

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).

Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к

занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Тематическое планирование по ознакомлению с ПДД.

N	Тема мероприятия	Сроки
Сентябрь «Осень»		
1.	Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта.	05.09
2.	Наблюдение за транспортом на прогулке.	12.09
3.	Рассматривание автобуса. Составление описательного рассказа из 2-3 предложений.	19.09
4.	Сюжетно-ролевая игра «Автобус».	26.09
Октябрь «Моя малая Родина»		
5.	Беседа с детьми и рассматривание наземного транспорта.	03.10
6.	Целевая прогулка и наблюдение за транспортом.	10.10
7.	Сюжетно – ролевая игра «Поезд».	17.10
8.	Конструирование грузовика.	24.10
9.	Дид. Игра «Правильно-неправильно»	31.10
Ноябрь «Мир вокруг меня»		
10.	Игра: «Правила поведения на улицах города и в транспорте»	07.11
11.	Загадки – отгадки о транспорте, о дорожных знаках.	14.11
12.	Беседа на тему: «Я - пешеход».	21.11
13.	Разучивание стихотворения «Велосипед».	28.11
Декабрь «Новогодний праздник»		
14.	Рассматривание картины с изображением улицы.	05.12
15.	Беседа «Что мы видели на улице».	12.12
16.	Рассматривание светофора и рассказ для чего нужен светофор.	19.12
17.	Разучивание стихотворения М. Пляцковского «Светофорик»	26.12
Январь «Зимушка-зима»		
18.	Рассматривание общественного транспорта. Беседа для чего он нужен.	09.01
19.	Диигра «Машины и светофор».	16.01
20.	Рассматривание дорожных знаков. Беседа для чего нужны знаки.	23.01
21.	Рассматривание дорожных знаков. Беседа для чего нужны знаки.	30.01

Февраль «День Защитника Отечества»		
22.	Рассматривание на картине пешеходного перехода и беседа.	06.02
23.	Чтение книги «Не играй на дороге» Н. Дедяевой.	13.02
24.	Сюжетно- ролевая игра «Автобус».	20.02
25.	Чтение книги И. Арефьевой «Важные машины».	27.02
Март «Вот так мама, золотая прямо»		
26.	Беседа «Не играй на дороге».	05.03
27.	Загадывание загадок о транспорте.	12.03
28.	Развлечение «Мы водители».	19.03
29.	Целевая прогулка и наблюдение за транспортом.	26.03
Апрель «Весна- красна»		
30.	Беседа как вести себя в общественном транспорте.	02.04
31.	Рисование пешеходного перехода.	09.04
32.	Д/игра «Пассажиры и пешеходы».	16.04
33.	«Путешествие в мир транспорта. Виды».	23.04
34.	Рассматривание иллюстраций спецмашин	30.04
Май «Весенние хлопоты»		
35.	Наблюдение на прогулке за пешеходами и за движущимся транспортом.	07.05
36.	Рассматривание троллейбуса и автобуса (рассказать о сходстве и различии).	14.05
37.	Сюжетно-ролевая игра «Мы летим на самолете»	21.05
38.	Рисование «Светофор»	28.05

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Тематическое планирование по ознакомлению с основами безопасности жизни

№	Тема мероприятия	Сроки
Сентябрь «Осень»		
1.	Рассматривание пожарной машины. Беседа для чего нужна.	03.09
2.	Аппликация «Пожарная машина».	10.09
3.	Сюжетно- ролевая игра «Мы пожарные».	17.09
4.	Беседа о правилах пожарной безопасности с рассматриванием сюжетных картин.	24.09
Октябрь «Моя малая Родина»		
5.	Чтение потешки «Тили бом, тили бом...».	01.10
6.	Рассматривание предметных картинок «Опасные предметы».	08.10
7.	Д/игра «Найди опасные предметы».	15.10
8.	Рассматривание машины «Скорая помощь».	22.10
9.	Рассматривание куклы. Рассмотреть строение человека	29.10
Ноябрь «Мир вокруг меня»		
10.	Чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит».	05.11
11.	Сюжетно- ролевая игра «Больница».	12.11
12.	Рассматривание предметных картинок «Предметы гигиены».	19.11
Декабрь Новогодние хлопоты»		
13.	Д/игра «Что можно, а что нельзя».	26.11
14.	Беседа на тему «Небезопасные зимние забавы с рассматриванием сюжетных картин».	03.12
15.	Беседа о правилах гигиены.	10.12
16.	Игра-тренинг «Я потерялся»	17.12
17.	Беседа «На прогулке зимой нужно быть осторожным»	24.12
Январь «Зимушка- зима»		
18.	Рассматривание альбома «Овощи и фрукты». Беседа о пользе витаминов.	31.12
19.	Д/игра «Что можно приготовить?».	14.01

20.	Сюжетно- ролевая игра «Скорая помощь».	21.01
Февраль «День Защитника Отечества»		
21.	Загадывание загадок об электроприборах.	28.01
22.	Рассказ педагога о правильном обращении с данными приборами.	04.02
23.	Дидактическая игра «Что для чего?»	11.02
24.	Дидактическая игра «Помоги Незнайке сложить разрезные картинки».	18.02
Март «Вот так мама, золотая прямо»		
25.	Рассматривание картины «Отдых на природе». Беседа о правилах поведения на природе.	25.02
26.	Настольно- печатная игра «Зоологическое лото».	03.03
27.	Рассматривание альбома «Дикие и домашние животные».	10.03
28.	Разучивание стихотворения «Носит одуванчик желтый сарафанчик...».	17.03
Апрель «Весна- красна»		
29.	Разучивание стихотворения «Кузнечик». Э. Мошковской.	24.03
30.	Настольно – печатная игра «Чей домик».	31.03
31.	Рассматривание предметных картинок «Растения».	07.04
32.	Д/игра «Найди по описанию».	14.04
33.	Беседа «Опасные растения»	21.04
Май «Весенние хлопоты»		
34.	Беседа: «Какие опасности могут встретиться на улице».	28.04
35.	Игра – ситуация «Мы гуляем».	12.05
36.	Беседа «Правила поведения при общении с животными».	19.05
37.	Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка».	26.05

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

Формирование познавательных действий, становление сознания;

Развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным миром.

Ознакомление с окружающим предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая

жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Познавательно-исследовательская деятельность.

Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.

Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие.

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры.

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая про-

стейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки).

Ознакомление с социальным миром.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с предметным и социальным окружением

№	Тема НОД	Задачи/Программное содержание	Сроки
Сентябрь			
1.	«Хорошо у нас в детском саду».	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	02.09
2.	«Няня моет посуду».	Знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения- помощников воспитателей; учить называть их по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	16.09
3.	«Что мы делаем в детском саду».	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения- воспитателей; учить называть воспитателей по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю.	30.09
Октябрь			
4.	«Папа, мама, я- семья».	Формирование первоначальных представлений о семье. Воспитание у ребенка интереса к собственному имени.	07.10
5.	«Чудесный мешочек».	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.	14.10
6.	«Мой родной посёлок».	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному поселку.	28.10
Ноябрь			
7.	«Теремок».	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	11.11
8.	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	25.11
Декабрь			
9..	«Подарки для медвежонка».	Закрепить знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	02.12
10.	«Транспорт».	Формировать умения определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки: цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.	09.12
11.	«Наш зайчонок заболел».	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру. Формировать у детей уважение к маме.	23.12
12.	«Деревянный	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять свой-	30.12

	брусочек».	ства дерева.	
Январь			
13.	«Приключение в комнате».	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	13.01
14.	«Радио».	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к рукотворному или природному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	27.01
Февраль			
15.	«Как мы с Фунтиком возили песок».	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей- он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	03.02
16.	«Кто в домике живет».	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	17.02
Март			
17.	«Золотая мама».	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	02.03
18.	«Вот так мама, золотая прямо!».	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	16.03
19.	«Смешной рисунок».	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	30.03
Апрель			
20.	«Всё о космосе»	Познакомить с первым космонавтом, дать представления о космосе.	06.04
21.	«Мебель».	Формировать умение определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции); группировать предметы по признакам.	20.04
Май			
22.	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами	25.05
Итого: 22			

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень.

Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима.

Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна.

Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето.

Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с природой

№	Тема НОД	Задачи/ Программное содержание	Сроки
Сентябрь			
1.	«Овощи с огорода».	Формирование умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширение представлений о выращивании овощных культур. Формирование желания участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	09.09
Октябрь			
2.	«Рассматриваем рыбок в аквариуме».	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	23.09
3.	«Осенние превращения»	Формировать представления о сезонных изменениях в природе, развивать умения рассказывать об увиденном.	21.10
Ноябрь			
4.	«В гостях у бабушки».	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	18.11
Декабрь			
5.	«В декабре, в декабре много снега во дворе».	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас	16.12
Январь			
6.	«Подкормим птиц зимой».	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой.	20.01
Февраль			
7.	«У меня живет котенок».	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	10.02
Март			
8.	«Уход за комнатным растением».	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	23.03
Апрель			

9.	«Прогулка по весеннему лесу».	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	13.04
10.	«Сажает огород»	Познакомить детей с работой взрослых весной на огороде, с условиями роста растений, уходом за растениями.	27.04
Май			
11.	«Экологическая тропа».	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	18.05
Итого: 11			

Формирование элементарных математических представлений

Количество.

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху-внизу, впереди-сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь утро - вечер.

Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

№	Тема НОД	Задачи/Программное содержание	Сроки
Сентябрь			
1.	«Ознакомительное занятие».	Проведение игр с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).	04.09
2.	«Ознакомительное занятие».	Проведение игр с целью уточнения знаний детей в области математики.	11.09

3.	«Большой, маленький».	Закрепление знания различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».	18.09
4.	«Большой, маленький».	Закрепление умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».	25.09
Октябрь			
5.	«Один, много, мало».	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один», «много», «мало».	02.10
6.	«Много, один, ни одного».	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова «много», «один», «ни одного».	09.10
7.	«Один, много, ни одного».	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами «один», «много», «ни одного». Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	16.10
8.	«Один, много, ни одного. Круг».	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного». Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	23.10
9.	«Длинный, короткий».	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать словами «длинный-короткий», «длиннее-короче». Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного».	30.10
Ноябрь			
10.	«Длиннее-короче».	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова «один», «много». Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «длинный-короткий», «длиннее-короче».	06.11
11.	«Один, много. Квадрат».	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами «один», «много». Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат	13.11
12.	«Один, много. Круг, квадрат».	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами «один», «много». Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	20.11
13.	«Один, много. Круг, квадрат».	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами «один», «много». Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат	27.11
Декабрь			
14.	«Длинный-короткий».	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты обозначать словами «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине». Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	04.12
15.	«Длинный-короткий. Круг, квадрат».	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	11.12
16.	«Помногу, поровну».	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов «помногу», «поровну». Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку.	18.12
17.	«Столько-сколько».	Продолжать сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «помногу», «поровну», «столько-сколько». Совершенствовать сравнивать два предмета по длине, используя наложение и приложение.	25.12
Январь			
18.	«Широкий-узкий».	Учить сравнивать два предмета контрастных по ширине, используя прием наложения и приложения, обозначать результаты словами «широкий-узкий». Продолжать сравнивать две группы предметов способом наложения.	15.01
19.	«Шире-уже».	Учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты словами «шире-уже». Совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способом наложения. Закрепить умение различать и называть круг, квадрат.	22.01
20.	«Треугольник».	Учить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты словами «помногу-поровну». Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	29.01
21.	«Треугольник	Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с	05.02

	Круг, квадрат».	квадратом.	
Февраль			
22.	«Вверху- внизу».	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами «вверху- внизу».	12.02
23.	«Высокий- низкий».	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова «высокий- низкий», « выше- ниже».	19.02
24.	«Выше- ниже».	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты словами «поровну», «столько- сколько».	26.02
25.	«Столько - сколько»	Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты словами «поровну», «столько- сколько».	04.03
Март			
26.	«Больше - меньше».	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «больше - меньше», «столько - сколько». Различать и называть круг, квадрат и треугольник.	11.03
27.	«Больше, меньше, поровну».	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями «поровну», «столько- сколько», «больше- меньше». Закрепить способы сравнения двух предметов по длине и высоте.	18.03
28.	«День- ночь».	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	25.03
29.	«На слух и по образцу».	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия чисел). Совершенствовать умение называть и различать геометрические фигуры.	01.04
Апрель			
30	«Впереди- сзади».	Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат словами «большой- маленький»; различать пространственные направления от себя и обозначать их словами «впереди- сзади», «слева- справа».	08.04
31.	«Слева- справа».	Учить различать одно и много движений и обозначать их словами «один», «много». Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами «впереди- сзади», «слева- справа». Учить выделять один предмет из группы.	15.04
32.	«Много, один. Утро, вечер».	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много и один». Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	22.04
33	«На, под, в...».	Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты словами «большой-маленький». Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в.	29.04
Май			
34.	«Много- один». Повторение	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много, один). Упражнять в различении геометрических фигур.	06.05
35.	«На слух и по образцу».	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия чисел). Совершенствовать умение называть и различать геометрические фигуры.	13.05
36.	«Столько - сколько»	Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты словами «поровну», «столько- сколько».	20.05
37.	«Слева- справа».	Закреплять умения различать одно и много движений и обозначать их словами «один», «много». Совершенствовать умения различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами «впереди- сзади», «слева- справа».	27.05
Итого: 37			

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных

жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи —

диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

Продолжать помогать детям, общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу (скажите: «Проходите, пожалуйста»), предложите: «Хотите посмотреть...», спросите: «Понравились ли наши рисунки?»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качество (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение предмета (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Отно-

ситься к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Календарно – тематическое планирование по развитию речи

№	Тема НОД	Задачи/Программное содержание	Сроки
Сентябрь			
1.	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	Формирование у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; осознания того, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.	03.09
2.	«Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Знакомство детей со сказкой «Кот, петух и лиса».	10.09
3.	Звуковая культура речи: звук <i>а</i> , <i>у</i> . Д/и «Не ошибись».	Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.	17.09
4.	Звуковая культура речи: звук <i>у</i> .	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	24.09
Октябрь			
5.	Дидактическая игра «Чья вещь». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	01.10
6.	Чтение русской народной сказки «Колобок». Д/и «Играем в слова».	Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	08.10
7.	Звуковая культура речи: звук «о». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука «о».	15.10
8.	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».	Помочь запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила...». При восприятии стихотворения А. Блока «зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	22.10
9.	Чтение стихотворения об осени. Д/у «Что из чего получается?».	Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	29.10
Ноябрь			
10.	Звуковая культура речи. Звук «и».	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука «и» (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	05.11
11.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к</i> , <i>т</i> .	12.11
12.	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения С. Маршака.	19.11
13.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Курочка-ряба»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций.	26.11
Декабрь			
14.	Чтение сказки «Снегурочка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса», с образом лисы (отличным от лисы в других сказках). Упражнять в выразительном чтении отрывка- причитания Снегурочки.	03.12

15.	Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек».	Помочь вспомнить сказку «Снегурushка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком «Э» игра «Эхо», в определении качества предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	10.12
16.	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворение А. Босева «Трое».	Познакомить детей с рассказом «Снег идет», оживив в памяти их собственные впечатления от сильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение «Трое».	17.12
17.	Игра- инсценировка «У матрешки – новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить детей правильно называть строительные детали и их цвета.	24.12
Январь			
18.	Чтение русской народной сказки «Гуси- лебеди».	Познакомить детей со сказкой, вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	31.12
19.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси –лебеди» и сюжетных картин по выбору педагога.	Формировать у детей умение рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	14.01
20.	Звуковая культура речи: звуки «м, мь». Д/у «Вставь слово».	Упражнять в четком произношении звуков «м, мь» в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	21.01
Февраль			
21.	Звуковая культура речи: звуки «п, пь». Д/и «Ярмарка».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков «п, пь». С помощью игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова с этими звуками.	28.01
22.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец»).	04.02
23.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать стихотворение.	11.02
24.	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать свои впечатления).	18.02
Март			
25.	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Д/у «Очень мамочку люблю, потому что...».	Познакомить детей со стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь.	25.02
26.	Звуковая культура речи; звуки «т, п, к».	Упражнять в произношении звука «т» в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками «т, п, к»; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	03.03
27.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Вспомнить русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.	10.03
28.	Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога. Д/у «Что изменилось».	Продолжать учить рассматривать сюжетную картину, помогая определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	17.03
Апрель			
29.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д/у «Когда это бывает?».	Познакомить детей со стихотворением. Учить называть признаки времен года.	24.03
30.	Звуковая культура речи; звук «ф».	Формировать у детей умение отчетливо и правильно произносить изолированный звук «ф» и звукоподражательные слова с этим звуком.	31.03
31.	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучка». Рассматривание сюжетных картин.	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучка», продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать, что на ней изображено.	07.04
32.	Звуковая культура речи: звук «с».	Отрабатывать четкое произношение звука «с». Упражнять в умении вести диалог.	14.04
33.	Чтение русской народной сказки «Бычок- черный бочок, белые копытца».	Познакомить детей с русской народной сказкой. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали.	21.04

Май

34.	Звуковая культура речи: звук «з».	Упражнять детей в четком произношении звука «з».	28.04
35.	Заучивание стихотворения «Весенняя гостья». И. Белоусова.	Помочь вспомнить стихи, которые учили в течении года, запомнить новое стихотворение.	12.05
36	Звуковая культура речи: звук «ц».	Отрабатывать четкое произношение звука «ц», упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	19.05
37	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Лето»	Продолжать учить рассматривать сюжетную картину, помогая определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.	26.05
Итого: 37			

Приобщение к художественной литературе.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Список литературы.***Русский фольклор***Песенки, потешки, заклички.

«Пальчик-мальчик», «Зайнышка, попляши», «Ночь пришла», «Сорока, сорока», «Еду-еду к бабе, к деду», «Тили-бом! Тили-бом!», «Как у нашего кота», «Сидит белка на тележке», «Ай, качи-качи-качи», «Жили у бабуси», «Чики-чики-чиалочки», «Кисонька-мурысенка», «Заря-заряница», «Травка-муравка», «На улице три курицы», «Тень, тень, потетень», «Курочка-рябушечка», «Дождик, дождик, пуще», «Божья коровка», «Радуга-дуга».

Сказки.

«Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдая; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Песенки народов мира.

«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России.Поэзия.

К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом вое-

вали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошкова. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза.

К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спен-диаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза.

Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Пот-тер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давить-янц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки, А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки», К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной, творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание психолого-педагогической работы.

Приобщение к искусству.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусств (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку, баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рюквички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Календарно – тематическое планирование по рисованию

№	Тема	Задачи/Программное содержание	Сроки
Сентябрь			
1.	«Знакомство с карандашом и бумагой.	Формирование умения рисовать карандашами; правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно и не сжимая его сильно в пальцах. Привлечение внимания детей к следам, оставляемым карандашом на бумаге.	05.09
2.	«Идет дождь».	Развивать желание рисовать. Формирование умения передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закрепление умения рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	12.09
3.	«Красивые листья»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	19.09
4.	«Привяжем к шарикам цветные ниточки».	Формирование умения правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развитие эстетического восприятия. Формирование умения видеть в линиях образ предмета.	26.09
Октябрь			
5.	«Разноцветный ковер из листьев».	Развивать эстетическое восприятие. Учить детей правильно держать кисть, опуская ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	03.10
6.	«Цветные клубочки».	Учить рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаши от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	10.10
7.	«Колечки».	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в рисовании карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.	17.10
8.	«Раздувайся, пузырь...».	Закрепить умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	24.10
Ноябрь			
9.	«Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветное восприятие, творчество.	31.10
10.	«Красивые воздушные шары».	Учить детей рисовать предметы округлой формы. Учить детей правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	07.11

11.	«Разноцветные колеса»	Учить детей рисовать предметы округлой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	14.11
12.	«Нарисуй, что хочешь, красиво».	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществляя свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность и творчество.	21.11
13.	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть.	28.11
Декабрь			
14.	«Снежные комочки, большие и маленькие».	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	05.12
15.	«Деревья на нашем участке».	Учить детей создавать в рисунке образ дерева; рисовать предметы из прямых и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	12.12
16.	«Елочка».	Закрепить умение передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных); пользоваться красками и кистью.	19.12
17.	«Знакомство с дымковскими игрушками»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	26.12
Январь			
18.	«Новогодняя елка с огоньками и шариками».	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисование круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие.	09.01
19.	«Украсим рукавичку – домик».	Учить создавать сказочный образ. Закреплять умение украшать предмет, использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промыть кисть и осушить ее о салфетку, прежде чем взять другую краску.	16.01
20.	«Рисование по замыслу».	Учить задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	23.01
21.	«Украсим дымковскую уточку».	Продолжить знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	30.01
Февраль			
22.	«Самолеты летят».	Закрепить умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	06.02
23	«Светит солнышко».	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетая округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.	13.02
24.	«Деревья в снегу».	Учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	20.02
25.	«Красивые флажки на ниточке».	Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	27.02
Март			
26.	«Нарисуйте, кто что хочет, красиво».	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая по своему желанию.	05.03
27.	«Книжки-малышки».	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Уточнить прием закрашивания сверху вниз и слева направо. Развивать воображение.	12.03
28.	«Нарисуй что-то прямоугольной формы».	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применяя полученные навыки изображения прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужного цвета. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	19.03
29.	«Разноцветные платочки сушатся».	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закрепить умение закрашивать изображения в одном направлении - сверху вниз, не заходя за контур. Располагать изображение по всему листу бумаги.	26.03
Апрель			

30.	«Скворечник».	Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	02.04
31.	«Красивый коврик».	Упражнять в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых...). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.	09.04
32.	«Красивая тележка».	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими к главному изображению.	16.04
33.	«Картинка о празднике».	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками.	23.04
34.	«Одуванчики в траве».	Вызывать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие, воображение.	30.04
Май			
35.	«Красивые воздушные шары».	Учить рисовать предметы круглой формы. Правильно держать карандаш, развевать интерес к рисованию.	07.05
36.	«Рисование красками по замыслу».	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	14.05
37.	«Нарисуйте что-то круглое».	Упражнять в рисовании предметов круглой формы.	21.05
38.	«Платочек».	Учить рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка.	28.05
Всего 38.			

Лепка.

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на досочку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).

Вызывать радость от восприятия результата общей работы

Календарно- тематическое планирование по лепке

№	Тема НОД	Задачи/Программное содержание	Сроки
Сентябрь			
1.	«Знакомство с пластилином»	Формировать представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие кусочки. Формировать умение работать аккуратно, развивать желание лепить.	06.09
2.	«Палочки».	Формировать умение отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Закрепить умение работать аккуратно, развивать желание лепить.	20.09
Октябрь			
3.	«Бублики»	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их, друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.	04.10
4.	«Колобок».	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закре-	18.10

		пить умение лепить предметы округлой формы, раскатывая круговыми движениями рук. Закрепить умение аккуратно работать с пластилином.	
Ноябрь			
5.	«Подарок любимому щенку».	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить применять ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным.	01.11
6.	«Крендельки».	Закрепить прием раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями. Учить по – разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различие.	15.11
7.	«Пряники».	Закрепить умение лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать что-либо для других.	29.11
Декабрь			
8.	«Лепешки большие и маленькие».	Продолжать учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями рук. Закрепить умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать творческие способности.	13.12
9.	«Башенка».	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закрепить умение лепить аккуратно.	27.12
Январь			
10.	«Мандарины и апельсины».	Закрепить умение лепить предметы округлой формы, раскатывая между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	17.01
11.	«Лепка по замыслу».	Развевать умению самостоятельно обдумывать содержание лепки.	31.01
Февраль			
12.	«Большие и маленькие птицы на кормушке».	Формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность.	07.02
13.	«Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	21.02
Март			
14.	«Угощение для кукол».	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки, развивать воображение.	06.03
15.	«Неваляшки».	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Уточнить представление детей о величине предметов. Развивать творчество.	20.03
Апрель			
16.	«Зайчик».	Развивать интерес к лепке предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей. Закрепить умение прочно соединять части, прижимая их друг к другу.	03.04
17.	«Красивая птичка».	Учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей. Закрепить прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая, их друг к другу.	17.04
Май			
18.	«Угощение для кукол».	Закрепить умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Развивать воображение, творчество.	08.05
19.	«Утенок».	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности, Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умения соединять части.	22.05
Всего: 19			

Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Календарно – тематическое планирование по аппликации

№	Тема НОД	Задачи	Сроки
Сентябрь			
1.	«Большие и маленькие мячи».	Формировать умение выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закрепление представлений о предметах круглой формы, их различии по величине. Формировать умения аккуратно наклеивать изображения.	13.09
2.	«Шарики катятся по дорожке».	Знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, работать на клеенке, прижимать изображение салфеткой и всей ладонью).	27.09
Октябрь			
3.	«Большие и маленькие яблоки на тарелке».	Учить детей наклеивать предметы круглой формы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность).	11.10
4.	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке».	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфетки. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	25.10
Ноябрь			
5.	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	08.11
6.	«Шарики и кубики».	Познакомить детей с новой для них формой- квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов.	22.11
Декабрь			
7.	«Пирамидка».	Учить детей передавать образ игрушки, изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшения. Закрепить знания цветов. Развивать восприятие цвета, творческие способности.	06.12
8.	«Наклей, какую хочешь, игрушку».	Развивать изображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	20.12
Январь			
9.	«Красивая салфеточка».	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине листа большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства, творческие способности.	10.01
10.	«Снеговик».	Закрепить знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	24.01
Февраль.			
11.	«Узор на круге».	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева-большие круги, а между ними –маленькие. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	14.02
12.	«Цветы в подарок маме, бабушке».	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	28.02
Март			
13.	«Флажки».	Закреплять умение детей создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.	13.03

14.	«Салфетка».	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики- между ними. Развивать чувство ритма. Закрепить умение наклеивать детали аккуратно.	27.03
Апрель			
15.	«Скворечник».	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнять знания цветов. Развивать цветочное восприятие.	10.04
16.	«Цыплята на лугу».	Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на лист; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Учить аккуратно наклеивать.	24.04
Май			
17.	«Скоро праздник придет»	Учить составлять композицию из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарам. Упражнять в наклеивании, прижимая форму салфеткой; красиво располагать изображение на листе.	15.05
18.	«Домик».	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, закреплять знание геометрических фигур.	29.05
Итого: 18			

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Музыка.

Формы работы по музыкальному воспитанию в группе.

1. Слушание песен и музыки.

2. Музыкально дидактические игры. «Зайка попляши», «Мы на луг ходили», «Ходим, холим хоро- водом», «Бабочки на лугу», «Карусель»...

3. Пение детских песен.

4. Разучивание танцевальных движений.

Приобщение к искусству.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстра- ции, изделия народных промыслов,

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства.

Конструктивно- модельная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичи- ки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали раз- ного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырех- угольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуж- дать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, корот- кий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Тематическое планирование по конструктивно-модельной деятельности

№	Тема	Программное содержание	Сроки
Сентябрь			
1.	«Заборчик».	Развивать интерес к конструированию. Упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления.	05.09
2.	«Как короткий заборчик стал длинным»	Уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома и двора.	12.09
3.	«Лесенка»	Упражнять в сооружении простых построек.	19.09
4.	«Горка».	Упражнять в сооружении простых построек. Развивать творческие способности детей.	26.09
Октябрь			
5.	«Горка с лесенкой».	Учить строить горку с двумя спусками из четырех кубиков, стоящих по два плотно друг к другу, и двух больших призм, приставленных с двух сторон.	03.10
6.	«По замыслу».	Развивать творческие способности детей.	10.10
7.	«Дорожки».	Учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов; удлинять дорожки двумя способами.	17.10
8.	«Дорожки для пешеходов».	Развивать творческие способности детей.	24.10
Ноябрь			
9.	«Как узкая дорожка стала широкой»	Напомнить способы преобразования узкой дорожки в широкую: 1) замена деталей; 2) достраивание в ширину. Познакомить с новым способом – изменение ширины дорожки путем поворота деталей.	31.10
10.	«Дорога для машин».	Упражнять в сооружении широких дорожек способом прикладывания кирпичиков друг к другу длинными узкими гранями.	07.11
11.	«Разные дорожки»	Расширить опыт конструирования дорожек. Создать условия для свободного выбора материалов. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	14.11
12.	«Стол для куклы».	Учить сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования (кровать).	21.11
13.	«Кровать для куклы»	Учить детей выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению.	28.11
Декабрь			
14.	«Стол на четырех ножках»	Уточнить и обобщить представление о столе как предмете мебели, его строении и назначении.	05.12
15.	«Мебель для дома».	Приобщать детей к конструированию по элементарным рисункам схемам из двух деталей (стул, стол, кровать).	12.12
16.	«По замыслу».	Развивать творческие способности детей.	19.12
17.	«Елочки»	Вызвать интерес к конструированию елочек на плоскости из разных материалов. Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и пропорции.	26.12
Январь			
18.	«Ворота».	Учить конструировать ворота с простым перекрытием по образцу.	09.01
19.	«Ворота с башнями».	Учить конструировать ворота с простым перекрытием по образцу, учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания.	16.01
20.	«Домик с воротами».	Упражнять детей в строительстве домиков с заборами любыми усвоенными способами.	23.01
21.	«Разные машинки».	Учить подбирать детали для изображения основных частей машины (кабина, кузов)	30.01
Февраль			
22.	«Гараж для машины»	Уточнить представление о назначении и строении гаража(стены, крыша, ворота)	06.02
23.	«Будка для собачки».	Продолжать учить детей сооружать постройки со свободным внутренним пространством.	13.02
24.	«Как лесенка превратилась в железную дорогу»	Вызвать интерес к конструированию лесенки с перекладинами и ее преобразованию в железную дорогу со шпалами.	20.02
25.	«Домик».	Учить детей видеть постройку в целом и выделять ее части.	27.02
Март			

26.	«По замыслу».	Развивать творческие способности детей.	05.03
27.	«Красивые ворота».	Упражнять детей в умении сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия.	12.03
28.	«По замыслу».	Развивать творческие способности детей.	19.03
29.	«Разные машинки»	Учить подбирать детали для основных частей машины (кабина, кузов).	26.03
Апрель			
30.	«По замыслу».	Развивать творческие способности детей.	02.04
31.	«Мост для машины».	Продолжать учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями.	09.04
32.	«По замыслу».	Развивать творческие способности детей.	16.04
33.	«Мост с лесенками».	Побуждать детей строить мосты, используя разные строительные детали.	23.04
34.	«По замыслу».	Развивать творческие способности детей.	30.04
Май			
35.	«По замыслу».	Развивать творческие способности детей.	07.05
36.	«Разные дома»	Упражнять детей в строительстве домиков с заборами любыми усвоенными способами.	14.05
37.	«По замыслу».	Развивать творческие способности детей.	21.05
38.	«Наш город рос- рос и вырос!»	Вызвать интерес к созданию коллективной работы.	28.05
Всего: 38			

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Здоровый образ жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Формы работы с воспитанниками в группе.

1. Утренняя гимнастика.

2. Дыхательная гимнастика.

3. Босохождение по массажным коврикам.

4. Точечный массаж.

5. Подвижные игры на прогулке и в группу. «Кот и воробушки», «Воробушки и автомобиль», «Поймай комара», «Зайка серенький сидит», «Жуки», «Найди свой домик», «Пузырь», «Мыши в кладовой», «Зайка серый умывается», «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Самолеты», «Кот и мыши», «Зайцы и волк», «Автомобили» и др..

2. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик (региональный компонент)

Задачи:

1. Знакомить детей с характерными особенностями домашних, диких животных и птиц, называть отличительные особенности внешнего вида животных и птиц.

2. Знакомить с миром природы: наблюдать за явлениями в природе, определять состояние погоды; обладать пониманием того, что надо бережно относиться к природе, понимать значение хороших и плохих поступков.

3. Проявлять интерес в наблюдении за трудом взрослых.

4. Знать название поселка, в котором живут.

5. Охотно слушать сказки, рассказы, заучивать небольшие стихотворения, приобщать к обыгрыванию простых сказок.

Календарно – тематическое планирование по ознакомлению с Хакасией.

№ п/п	Тема образовательной деятельности	Сроки
-------	-----------------------------------	-------

Сентябрь		
1	Беседа на тему: «Любуемся красотой осени»	04.09
2	Рассматривание фотографий и беседа о Хакасии.	11.09
3	Знакомство с уголком «Родная улица».	18.09
4	Знакомство с поселком, в котором живем	25.09
Октябрь		
5	Беседа о домашних животных.	02.10
6	Чтение сказки «Лиса и волк».	09.10
7	Загадки о домашних животных.	16.10
8	Разучивание потешки «Петушок, золотой гребешок»	23.10
9	Беседа о диких животных Хакасии.	30.10
Ноябрь		
10	Загадывание загадок о диких животных.	06.11
11	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»	13.11
12	Рассматривание альбома «Природа Хакасии».	20.11
13	Беседа о городе Абакане, с рассматриванием иллюстраций.	27.11
Декабрь		
14	Беседа о зимующих и перелетных птицах Хакасии.	04.12
15	Домашние птицы.	11.12
16	Рисование «Красивое платье».	18.12
17	Знакомство с женской национальной одеждой.	25.12
Январь		
18	Беседа о национальном жилье.	15.01
19	Юрта - жилище хакасов.	22.01
20	Чтение сказки «Медведь и барсук».	29.01
Февраль		
21	Сюжетно-ролевая игра «Идем в гости»	05.02
22	Беседа на тему «Красивая одежда»	12.02
23	Рассматривание альбома «Узоры Хакасии».	19.02
24	Рисование «Украсим посуду орнаментом»	26.02
Март		
25	Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды»	04.03
26	Аппликация «Я маме сделаю цветок»	11.03
27	Рассматривание альбома «Животные Хакасии».	18.03
28	Чтение хакасской народной сказки «Медведь и бурундук»	25.03
Апрель		
29	Разучивание игры «У медведя в бору»	01.04
30	Знакомство с музыкальным инструментом.	08.04
31	Слушание композиции «Бег коней».	15.04
32	Беседа о деревьях	22.04
33	Загадывание загадок о растениях	29.04
Май		
34	Д/игра «Что не стало?»	06.05
35	Загадывание загадок о птицах.	13.05
36.	Рассматривание альбома «Природа Хакасии»	20.05
37.	Чтение Хакасской народной сказки.	27.05

3. Психолого-педагогические условия реализации программы

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;

- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагогом создаётся атмосфера принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в групповой комнате должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства, позволяет проявлять инициативу, самостоятельность, взаимодействие с взрослым и сверстниками.

4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (республике);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Календарно – тематическое планирование по взаимодействию с родителями.

№	Мероприятия на уровне группы	Мероприятия на уровне детского сада
Сентябрь		
1.	Родительское собрание « Особенности развития детей 2-4 лет».	
2.	Консультация «Как реагировать на капризы детей».	1.Совместная творческая выставка «В платье золотистом осень к нам пришла»
3.	Памятка для родителей «Как преодолеть кризис 3-х лет».	2.Акция «Безопасность везде, безопасность всегда!»
4.	Выставка поделок «Огородные чудеса».	
5.	Фотовыставка «Мир цветов и детей».	
6.	Фотовыставка «Щедрая осень»	
7.	Выставка букетов «Чудо-букеты»	
8.	Фотовыставка «Наш день в детском саду»	
Октябрь		
1.	Вечер развлечения «Бабушки-подружки»	
2.	Консультация «Что должен уметь ребенок в возрасте 2-4-х лет».	1.Совместная творческая выставка «Парад любимых сказок»
3.	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проведения вакцинации от гриппа и ОРВИ.	2.Акция «Безопасность везде, безопасность всегда!»
4.	Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ».	
5.	Памятка «Изучаем ПДД вместе с ребёнком».	
6.	Фотовыставка «Любимые дедушки и бабушки»	
7.	Творческая выставка «Подарок для дедушки и бабушки». Открытки ко Дню пожилого человека.	
8.	Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.	
9.	Фотовыставка и выставка рисунков «Моя семья».	
Ноябрь		
1.	Консультация «Подвижная игра как средство физического развития ребёнка».	
2.	Анкетирование на тему: «Какой вы родитель».	1.Совместная творческая выставка «Букет из самых нежных чувств»
3.	Беседа «Одежда детей в группе».	2.Акция «Безопасность везде, безопасность всегда!»
4.	Фотовыставка «Мой дом, мой поселок».	
5.	Фотовыставка «Мама- рукодельница!»	
6.	Творческая выставка «Чудо-картины». Совместные творческие работы родителей и детей.	
7.	Акция «Помочь тем, кто рядом!» (изготовление кормушек для птиц).	

8.	Памятка для родителей «Способы изготовления кормушек».	
Декабрь		
1.	Родительское собрание «Воспитание самостоятельности детей»	
2.	Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы и приёмной).	1. Совместная творческая выставка «Здравствуй праздник ёлки»
3.	Выставка рисунков «Здравствуй, зимушка-зима»	2. Акция «Солнышко настроения»
4.	Творческая выставка «Новогодние фантазии». Новогодние сюжетные композиции.	
5.	Папка-передвижка «Скоро, скоро Новый год» (новогодние советы, развлечения, конкурсы).	
6.	Фотовыставка «Новогодний карнавал»	
7.	Консультация «Безопасность на дорогах в зимнее время года».	
Январь		
1.	Консультация «Зимние прогулки как одна из форм профилактики простудных заболеваний».	
2.	«Первая помощь при обморожении».	1. Совместная творческая выставка «В волшебном царстве зимы»
3.	Выставка рисунков «Рождественские узоры»	2. Акция «Солнышко настроения»
4.	Творческая выставка «Зимний пейзаж».	
5.	Памятка для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть родители».	
6.	Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».	
7.	Фотовыставка «Зимние каникулы»	
Февраль		
1.	Фотовыставка в группе «Папа – мой лучший друг!».	
2.	Консультация «Роль семьи в воспитании детей».	1. Совместная творческая выставка «И это всё о нём, о папе, о моём»
3.	Папка-передвижка «Азбука дорожного движения».	2. Акция «Солнышко настроения»
4.	Выставка рисунков «Военная техника»	
5.	Фотовыставка «Моя семья»	
6.	Памятка для родителей «Если ребенок провинился».	
7.	Выставка-конкурс «Лучшее поздравление ко Дню защитника Отечества»	
Март		
1.	Консультация «Воспитываем послушание»	
2.	Фотовыставка «С мамой весело шагать по планете».	
3.	Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.	1. Совместная творческая выставка «Все краски жизни для тебя»
4.	Творческая выставка «Мир сказочных цветов». Изготовление цветов из любого материала.	2. Акция «Патриот»
5.	Памятка «Поговорим о привычках»	
6.	Конкурс для пап «Лучшее поздравление с женским днём».	
7.	Папка-передвижка «Позаботимся о здоровье детей»	
Апрель		
1.	Консультация «Формирование культуры за столом».	
2.	Памятка по ПДД «Мы с дорожкой друзья!»	1. Совместная творческая выставка «Полёт в космос»
3.	Фотовыставка «Моя малая Родина».	2. Акция «Патриот».
4.	Творческая выставка поделок «Светлая Пасха»	
5.	Творческая выставка «Космические дали»	
6.	Родительское собрание «Игра – основной вид деятельно-	

	сти детей».	
7.	Консультация «Основы нравственных отношений в семье».	
Май		
1.	Фотовыставка «Весенние прогулки».	
2.	Консультация «Игры с детьми дома».	1.Совместная творческая выставка «Ради жизни на земле»
3.	Консультация «Профилактика детского травматизма в летнее время года».	2.Акция «Патриот»
4.	Выставка рисунков « Весна пришла!»	
5.	Творческая выставка «Этот день Победы...». Открытки к 9 мая.	
6.	Памятка «Внимание! Дорога!»	
7.	Анкетирование на тему «Что мы знаем о детях»	

III. Организационный раздел

1. Распорядок и/или режим дня

Режимные моменты	Время
Приём детей	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15- 8.20
Завтрак	8.25-8.45
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.20
Утренняя прогулка	10.35-11.35
Обед	11.45
Дневной сон	12.20-15.00
Подъем, гимнастика	15.00-15.10
Образовательная деятельность по интересам	15.10-15.25 16.00-16.30
Полдник	15.30-16.00
Прогулка, игры на участке	16.30-17.30
Игры, уход детей домой	17.30-18.00

1. Годовое тематическое планирование

Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия	Взаимодействие со специалистами	Коррекционно – развивающая работа
Сентябрь				
1. «До свидания, лето»	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Выставка рисунков «Летняя картинка» Вечер развлечения «Праздник лета»	Упражнения с листочками	Анкетирование педагогов «Изучение запросов»
2. «Здравствуй, детский сад»		Фотоконкурс «Мир детей и цветов»	Прыжки на двух ногах на месте	«Роль развивающих игр для детей 3-4 лет» стендовая информация
3.» Осенние превращения»		Театрализованное представление «Спор овощей»	Музыкально - ритмичные движения «Смело идти и прятаться»	Консультация «Индивидуально - психологические особенности детей младшего дошкольного возраста»
4. «Овощи с огорода»		Выставка поделок «Огородные чудеса»	Упражнение сигнал воспитателя	«Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет» родительское собрание
Октябрь				

1. «Я и моя семья»	Формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями.	Фотовыставка «Моя семья»	«Пляска с погремушками»	Анкетирование педагогов: - «агрессивность детей»; - «Тревожность детей»
2. «Посуда в доме»		Выставка рисунков «Посуда»	Общеразвивающие упражнения	Рекомендации по созданию развивающей среды в группе, соответствующей возрастным особенностям
3. «Мой поселок»		Фотовыставка «Дом, в котором я живу»	Музыкально - дидактическая игра «Большой и маленький колокольчик»	«Кризис трех лет: куда бежать и где прятаться» консультация
4. «Бытовые приборы»		Викторина «А что у вас»	Игра «Найдем зайчонка»	Памятка для родителей «Правила позитивного общения с ребенком»
Ноябрь				
1. «Природный и рукотворный мир»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно, обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Викторина «Что это?»	Музыкально - дидактическая игра «Кто по лесу идет?»	Диагностика психологического климата в коллективе как составляющей психологического здоровья детей и взрослых
2. «Деревья»		Выставка рисунков «Такие разные деревья»	Переброска мяча	«Если ребенок дразнится и ругается» стендовая информация
3. «Домашние животные»		Театрализованное представление «У бабушки в гостях»	Музыкально - игровое, танцевальное творчество «Кто лучше станцует?»	Проведение индивидуальных консультаций по запросу педагогов
4. «Одежда»		Выставка работ детей «Красивые платья»	Игровое упражнение с мячом	«Что делать и не делать с ребенком дошкольного возраста» памятка
Декабрь				
1. «Свойства материалов»	Закрепить знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной,	Викторина «Угадай, из чего сделано?»	Музыкально - ритмичные движения «Танец снежинок»	Тест «Оценка уровня общительности» (тест Ф. Ряховского)
2. «Зимние явления природы»		Конкурс чтецов «Зимнее настроение»	Бег враспыленную	«Игры, которые можно провести дома» стендовая информация
3. «Подарки к празднику»		Выставка совместных творческих детей и родителей «Зимние картинки»	Музыкально - дидактическая игра «Узнай, на чем играю?»	«Агрессия в поведении ребенка. Методы работы с деткой агрессией» консультация

4. «Новогодние хлопоты»	чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Выставка поделок «Новогодние фантазии».	Ходьба и бег с остановкой по сигналу	«Особые дети: левша в мире праворуких» буклет «Взаимодействие с гиперактивными детьми» семинар
Январь				
1. «Снежные чудеса»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей.	Конкурс чтецов на тему «Зима»	Музыкально - дидактическая игра «Похлопай, как я» Игровое задание «Точней пас»	Активные методы обучения – тренинг «Проведение релаксационных пауз и элементов психогимнастики»
2. «Зимующие птицы»		Викторина «Птичий мир»	Песенное творчество «Спой свое имя»	«Игрушки - чудовища» стендовая информация
3. «Зимние забавы»		Театрализованное представление «В гостях у Снеговика»	Игровое упражнение с прыжками «Весельеворобышки»	Буклет «Я – сам»
Февраль				
1. «Профессии»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей - он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Викторина «Кому, что нужно?»	Слушание «Солдатский марш»	Тест «Самооценка педагога»
2. «Мои друзья»		Выставка открыток «Подарок папе».	Упражнение в ходьбе и беге вокруг предметов	«Кризис трех лет» стендовая информация
3. «Праздник пап»		Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	Музыкально - ритмичные движения «Упражнения с цветами»	Консультирование по использованию рекомендаций психолога с детьми разных возрастных групп
4. «Предметы вокруг нас»		Игровая ситуация «Узнай по описанию»	Игра «По местам»	Памятка для родителей «Если Ваш ребенок с проявлениями гиперактивности, то.»
Март				
1. «Золотая мама»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и	Праздник 8 Марта.	Музыкально - дидактическая игра «Чей домик?»	Ознакомление педагогов с приемами и методами использования игровой деятельности в воспитании дошкольников
2. «Мамины помощники»		Выставка детского творчества «Открытка для мамы».	Задания на внимания	Памятки для родителей по воспитанию детей «Создание благоприятной семейной

3. «Комнатные растения»	бабушке, желание рассказывать о них. Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. Знакомить с народной игрушкой (дымковской барышней). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка рисунков «Цветок для мамы»	Музыкально - ритмические движения «Поезд»	атмосферы»
4. «Свойства бумаги»		Выставка поделок «Бумажные чудеса»		
«Народная игрушка»		Рисование «Платье для куклы»	Упражнения в ползании	Практическое занятие
Апрель				
1. «Весенний лес»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной. Расширять представления о космосе.	Викторина «Лесные вопросы»	Игра на детских музыкальных инструментах (русские народные мелодии)	«Проверьте, какой вы педагог» (тест Станкин М. И.)
2. «День Космонавтики»		Выставка рисунков «Космические дали»	Бег на скорость	Стендовая информация «Детское упрямство»
3. «Весенние превращения»		Театрализованное представление «На весенней полянке»	Пение прибауток «Зайка», «Петушок»	«Введение в сказкотерапию» групповая консультация - практикум
4. «Сажаем огород»		Драматизация «Спор овощей»	Повторить упражнения с бегом	Памятка для родителей «Если Вы воспитываете мальчика, то Вам необходимо знать...» «Управление эмоциональным состоянием» психологический тренинг
Май				
1. «Труд взрослых»	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых	Викторина «Мир профессий»	Слушание песен из мультфильмов	«Здоровый педагог – здоровые дети» рефлексивная пауза
2. «Природный мир»		Выставка поделок «Природные чудеса»	Игровое упражнение с мячом	Стендовая информация «Какой труд доступен детям»
3. «Экологическая тропинка»		КВН «Юные экологи»	Игра «Журки с Мишкой»	«Генетические различия между мальчиками и девочками» консультация
4. «Скоро лето»		Выставка рисунков «Здравствуй, лето!»	Ориентировка в пространстве	«Развиваем мелкую моторику ребенка» буклет
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).				

3. Планирование образовательно-воспитательной работы

**Расписание организованной образовательной деятельности
в младшей группе «Смурфики» на 2019-2020 учебный год**

Дни недели	под-группа	Базовый вид деятельности	Время проведения
Понедельник	1	Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.15
	2	Ознакомление с окружающим миром	9.25-9.40
	1, 2	Музыка	9.50-10.05
	1, 2	Физическая культура на прогулке	10.25-10.40
Вторник	1	Развитие речи	9.10-9.25
	2	Развитие речи	9.35-9.50
	1	Физическая культура в помещении	9.55-10.10
Среда	1	Формирование элементарных математических представлений	9.05-9.20
	2	Формирование элементарных математических представлений	9.30-9.45
	2	Физическая культура в помещении	9.50-10.05
Четверг	1, 2	Физическая культура в помещении	9.05-9.20
	1	Рисование	9.30-9.45
	2	Рисование	9.55-10.10
Пятница	2	Аппликация	9.10-9.25
	1	Лепка/аппликация	9.30-9.45
Вторая половина дня			
Понедельник	1	Оздоровительный час	15.45-16.00
Среда	1, 2	НОД. Музыка	15.40-15.55
	1,2	Физическая культура в помещении	16.20-16.35
Четверг	1, 2	Культурно-досуговая деятельность	15.05-15.20

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Дежурства (поручения)	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Ознакомление с ПДД	1 раз в неделю
Основы жизнедеятельности	1 раз в неделю

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Периодичность
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Оздоровительная работа

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Прогулки на свежем воздухе	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Спортивные досуги	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно
Пальчиковые игры и упражнения	ежедневно

4. Культурно-досуговая деятельность.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество.

Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Планирование культурно-досуговой деятельности

№	Тема	Сроки
1.	Вечер развлечения «Праздник лета»	сентябрь
2.	Спортивный досуг «Что нам осень принесла»	сентябрь
3.	Вечер развлечения «Бабушки-подружки»	октябрь
4.	Праздник «Осенние встречи».	октябрь
5.	Спортивно-развлекательный досуг «Собираем урожай»	октябрь
6.	Конкурс чтецов «Знакомые с детства стихи», посвященный 125-летию С.Я.Маршак	ноябрь
7.	Спортивно-развлекательный досуг «Играем с мамой».	ноябрь
8.	Вечер развлечения «День рождения Деда Мороза».	ноябрь
13.	Спортивно-развлекательный досуг «Зимние забавы».	декабрь
14.	Новогодний праздник	декабрь
15.	Театрализованное представление «На зимней полянке»	январь
16.	Спортивный досуг «В гостях у Снеговика»	январь
17.	Спортивный досуг «Будущие защитники».	февраль
18.	Театрализованное представление «Заюшкина избушка».	февраль
19.	Праздник «Мамин день»	март
20.	Спортивно-развлекательный досуг «Мамины помощники»	март
21.	«В гостях у бабушки Загадушки» по мотивам русских народных сказок.	март
22.	Спортивно-развлекательный досуг «Весенние перевертыши».	апрель
23.	Концерт «Весна - красна».	апрель
24.	Вечер развлечения «Праздник русской берёзки».	май
25.	Спортивно-развлекательный досуг «Здравствуй лето!»	май

5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной; безопасной, здоровьесберегающей, эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, эстетически привлекательно. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста

развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому постоянно обновляется игровая среда (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрены площадь, свободная от мебели и игрушек, обеспеченность детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация образовательного пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подобраны чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

Центры развития активности детей в младшей группе «Смурфики»

Художественно-эстетическое развитие	
<i>Центр строительно-конструктивных игр «Стройплощадка»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Конструкторы типа «Лего». 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). 6. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», самолет.
<i>Центр художественного творчества «Маленькие художники»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, гуашь, пластилин акварельные краски. 2. Цветная и белая бумага, картон. 3. Кисти, поролон, печатки, клей - карандаш, трафареты. 4. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (15x20), подносы. 5. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. 6. Магнитная доска, фланелеграф.
<i>Музыкальный центр «Веселые нотки»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звучащие инструменты: металлофон, бара-

	<p>бан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.</p> <p>2.Магнитофон.</p> <p>3.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты</p> <p>4.Карточки с картинками.</p>
Театральный центр «Сказка»	<p>1.Ширма, фланелеграф.</p> <p>2.Набор масок сказочных животных.</p> <p>3.Звери и птицы плоскостные на подставках.</p> <p>4.Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).</p> <p>5.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.</p>
Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевой игры «Хозяюшка»	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья (2 шт.),кухонный гарнитур, кровать (2шт.),</p> <p>2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки.</p> <p>3. Куклы: крупные , средние .</p> <p>4.Коляска для кукол (2 шт.).</p> <p>5.Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская» и т.д.</p> <p>6.Различные атрибуты для ряженья: шляпы, шапки, юбки, плащ-накидки и т.п.</p>
Познавательное развитие	
Центр настольных игр «Любознайка»	<p>1.Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2.Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.</p> <p>3. Магнитная доска.</p> <p>4.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.</p> <p>5.Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, камушки) для счета.</p> <p>6.Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>7.Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p>8. Книжки с вкладышами.</p>
Центр экологии «Хочу все знать»	<p>1. Природный материал: песок, вода, камешки, деревяшки, сосновые шишки, различные плоды.</p>

	<p>3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>4. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>5. Предметы для игр с тенью.</p>
Речевое развитие	
<i>Центр развития речи и познавательной деятельности «Веселый язычок».</i>	<p>1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социальные ситуации).</p> <p>4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>6. Сюжетные картинки крупного формата.</p> <p>7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>
<i>Книжный центр «Книжкин дом»</i>	<p>1. Полочка для книг.</p> <p>2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p>3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.</p>
Физическое развитие	
<i>Спортивный центр «Крепыш»</i>	<p>1. Мячи большие, средние, малые.</p> <p>2. Толстая веревка или шнур.</p>

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

6. Методическое обеспечение.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).

Авдеева Н.Н., Князева О.М., Стёркина Р.Б. «Безопасность» с младшей группы по подготовительную.

Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П. «Из поколения в поколение» - для дошкольного, начального школьного и дополнительного образования. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания. (Абакан: Изд-во ГОУДПО ХРИПК и ПРО «РОСА», 2007) – авт. – с младшей группы по подготовительную.

Дополнительная литература

Беляевская Г.Д., Шамаева Э.Г. Правила дорожного движения.

Лекомцев А. Учим правила дорожного движения

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДООУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников. Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников. Младшая группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок», «Семья», «Времена года», «В детском саду», «Профессии».

Плакаты: «Животные», «Насекомые», «Подводный мир», «Деревья и кустарники», «Времена года».

Звуковые карточки, схемы составления предложения и рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4–5 лет).

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

Наглядно-дидактические пособия

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Альбомы: «Русское народное творчество», «Узоры Хакасии», «Растительные узоры».

Образовательная область «Физическое развитие»

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Программа ознакомления детей дошкольного возраста с человеческим организмом «Я и мое тело» С.Е. Шукшиной.

Программа для ДООУ Г.И. Кулика «Школа здорового человека».

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья», «Птицы» и др.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».